



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11014

MATERIA: INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL 1

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: ROSEMBERG, CELIA RENATA

1° CUATRIMESTRE 2026

AÑO: 2026

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11014

MATERIA: INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL 1

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFY

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

CARGA HORARIA: 96 HORAS

1 CUATRIMESTRE 2026

PROFESORA: ROSEMBERG, CELIA RENATA

EQUIPO DOCENTE:¹

ADJUNTA: SARLÉ, PATRICIA MÓNICA

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: MONTEVERDE, ANA CLARA

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: CALVO, GLADYS

AYUDANTE: FERNANDEZ, ANDREA

AYUDANTE: DE ANGELIS, SUSAN

AYUDANTE: AGULLÓ, MARCELA

AYUDANTE: KURLAT MARCELA

a. Fundamentación y descripción

El nuevo plan de la Carrera de Ciencias de la Educación contempla la formación de grado en investigación a través de tres asignaturas del ciclo general: Investigación Educacional I y II y Proyectos I.

Se busca que los estudiantes se apropien de conocimientos básicos referidos al proceso de investigación y a los modos de elaborar conocimiento, operando con material empírico y teoría. Se espera que estos conocimientos les permitan leer, analizar e interpretar investigaciones; recoger información empírica, analizarla y elaborar categorías sobre la realidad social y educativa y diseñar un esquema sencillo de proyecto de investigación, tal como el que se requiere para solicitar una beca de formación en investigación.

Esta materia tiene como correlativas a Teorías Psicológicas de la Subjetividad y Sociología de la Educación y brinda herramientas básicas para la cursada de Proyecto I.

La propuesta de enseñanza de la materia enfatiza una aproximación holística al proceso de investigación y a los modos de operar en la investigación social. En consecuencia, en el marco de esta materia inicial se presentan y analizan con los estudiantes las características de la investigación, el concepto de Metodología, las dimensiones del proceso metodológico, los diferentes modos de investigar confrontando teoría y empiria. Asimismo, se lleva a cabo la realización de un ejercicio de elaboración de un diseño de investigación en el que se atiende, principalmente, a decisiones que se requiere tomar en relación con dimensiones de la construcción del objeto y de la estrategia general en la elaboración de conocimiento. El ejercicio comprende, asimismo, un primer esbozo de las técnicas de obtención y análisis de información. Por último, se analizan las interrelaciones entre los procesos de investigación educativa y los procesos de transferencia.

b. Objetivos:

Que los-as estudiantes:

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- Realicen una aproximación rigurosa al proceso de investigación científica atendiendo a sus características básicas; los modos de hacer ciencia de lo social y la posibilidad de combinación; la metodología de la investigación y sus dimensiones; nociones de investigación participativa y de transferencia.
- Se apropien de los conceptos, operando con ellos en espacios en los que se muestre y se analice la práctica de investigación, a través del análisis del proceso de toma de decisiones en investigaciones realizadas o en realización, como en la construcción de un diseño de investigación propio.
- Valoren el proceso de investigación desde una concepción no elitista que permita identificar el papel de la realidad como anclaje de la problematización y el desarrollo de la creatividad científica y la generación de conocimientos.

c. **Contenidos:**

En el desarrollo de la materia, los estudiantes se aproximan primero a las características del proceso de investigación y reconocen los aspectos comunes a todo proceso. Desde el comienzo se enfrentan a la noción de lógica de investigación y a las diferentes modalidades de operar con la teoría y la empiria: el modo cualitativo, el modo verificativo/cuantitativo y el modo participativo. En la segunda parte, el desarrollo de las clases proporciona el andamiaje conceptual necesario al trabajo de los estudiantes de elaboración de un diseño de investigación a partir del material empírico que obtienen en la experiencia en terreno. Se presenta el proceso de toma de decisiones relativas a los procedimientos metodológicos que se emplean en la construcción de un objeto y de un problema y en la elaboración de una estrategia general.

Unidad 1: ¿Qué es investigar?

La especificidad de la investigación científica. Sus características básicas. 1) La investigación como práctica social anclada en un contexto socio-histórico determinado. 2) La génesis de un proceso de investigación a partir de una situación problemática. 3) El núcleo de la creación de conocimiento: el interjuego de un “corpus teórico” y un “corpus empírico”. Noción de Teoría y Empiria. La empiria como construcción metodológica. 4) La necesidad de prever un andamiaje general metodológico. La construcción del “dato científico”, de la evidencia empírica. 5) La búsqueda de un nuevo conocimiento. La tensión entre el conocimiento anterior y la búsqueda de un nuevo conocimiento. La problematización de la realidad. 6) El proceso de validación científica.

Unidad 2: El proceso de elaboración de conocimientos científicos: la confrontación entre teoría y empiria en la investigación

Los diferentes modos de operar la confrontación teoría / empiria. Monismo metodológico “Versus” Pluralismo Metodológico. La combinación de modos de operar.

Componentes comunes a todo proceso de investigación: 1) El proceso de focalización de un objeto-problema de investigación a partir de una situación problemática. 2) Los fines de la investigación. 3) El proceso inferencial en la construcción de todo conocimiento. El andamiaje metodológico. El concepto de vigilancia epistemológica

La centralidad de la relación teoría-empiria y de la vinculación sujeto-objeto de investigación en la construcción de la evidencia empírica y del dato científico según diferentes modos de investigar.

Unidad 3: Comenzar a investigar. La situación problemática y la elaboración de un objeto y un problema de investigación. La dimensión de la construcción del objeto

La problematización de una realidad anclada en un contexto de descubrimiento determinado

La focalización de un objeto y un problema de investigación como resultado de un proceso de elaboración teórica y empírica. La educación como objeto de investigación.

Requisitos y características de un problema de investigación científica. La vigilancia epistemológica. El problema como orientador en las decisiones del diseño de investigación: hacia un diseño verificativo, cualitativo o a su combinación.

Noción de antecedentes de investigación. Antecedentes sustantivos y metodológicos. La fundamentación de la originalidad y la relevancia académica de la investigación.

El marco teórico. Su función diferenciada en los distintos modos de investigación. Conceptos básicos de la metodología cuantitativa (hipótesis, variables, tipos de variables, definiciones teóricas y operacionales, indicadores, valores de la variable) y de la lógica cualitativa (clases, propiedades y relaciones entre clases).

Los objetivos de la investigación social y educativa. La contribución al desarrollo del conocimiento científico y la relevancia social de la investigación.

El problema de investigación como orientador de la estrategia general.

Unidad 4: Introducción a las nociones de lógica y metodología de la investigación

Concepto de metodología y concepto de lógica de investigación.

Los pares lógicos o modos suposicionales, diferentes énfasis de intencionalidad: 1. Diferentes concepciones del hecho social: el hecho que se descubre / el hecho que se construye; 2. Diferentes caminos de la confrontación teoría-empiría; Proceso deductivo de abstracción decreciente / Proceso inductivo de abstracción decreciente; 3. Diferentes énfasis en la búsqueda científica (intencionalidades): contexto de verificación/ contexto de generación de categorías emergentes (verificar / generar teoría) explicar / comprender.

La noción de convergencia metodológica

Unidad 5: El diseño del proceso de confrontación teoría /empiría.

La metodología de la investigación y la construcción de la evidencia empírica.

El diseño de investigación: la explicitación anticipada y argumentada del proceso de construcción de la evidencia empírica.

Las dimensiones del proceso metodológico y los momentos de un proceso de investigación. La Dimensión de la construcción del objeto, y el problema de investigación; la Dimensión de la Estrategia General, o dimensión de las decisiones relativas al modo cuantitativo, cualitativo o combinado cualitativo/cuantitativo y a los tipos de contextos y procedimientos en cada uno de ellos y la Dimensión de las técnicas de obtención y análisis de información empírica.

La necesidad de consistencia entre las distintas dimensiones del proceso de investigación, atendiendo a las distintas concepciones del hecho social y del proceso de construcción del conocimiento.

Unidad 6: La estrategia general de la investigación. Nociones básicas de técnicas de obtención y análisis de información empírica.

La consistencia entre la dimensión de la estrategia general y las técnicas de obtención y análisis de información empírica y la dimensión epistemológica, en la construcción de la evidencia empírica.

Noción de universo y de unidad de análisis. Distintos tipos de unidades de análisis.

Semejanzas y diferencias según el modo de investigación. La combinación metodológica.

6.1. La estrategia general en el diseño cualitativo.

Distintas tradiciones en investigación cualitativa. Características generales. La flexibilidad del diseño.

El proceso combinado de obtención y de análisis de información empírica. El papel del investigador en relación al objeto de investigación y al proceso de construcción del conocimiento. La implicación.

El muestreo intencional. Criterios de selección de casos.

Las técnicas de obtención y de registro de la información empírica. Características generales de algunas técnicas: la observación y la entrevista abierta. Registros de audio y video grabados.

El muestreo teórico y la noción de saturación. El método comparativo constante de la *grounded theory*. El análisis de la información empírica. La construcción de categorías y la codificación; la construcción de matrices, tramas conceptuales y tipologías. Procedimientos de validación. Criterios de calidad. La triangulación.

6.2. La estrategia general en el diseño cuantitativo.

Características generales. El proceso deductivo de producción de la evidencia empírica. El papel del investigador.

El diseño experimental y la encuesta por muestreo. El censo. Concepto de muestra estadística. Nociones de representatividad y probabilidad. La generalización.

Nociones básicas sobre el procesamiento de la información empírica: análisis univariados; bivariados y multivariados. La construcción de cuadros y el papel de la estadística.

Unidad 7: Investigación y comunidad

Nociones de investigación participativa. Su fundamentación epistemológica y sus modos de operar. Las instancias básicas de construcción colectiva del conocimiento a través de las sesiones de retroalimentación de la información. Las sesiones de retroalimentación como situación de “triangulación in situ”.

La apropiación social del conocimiento científico. La transferencia como un proceso complejo y multidireccional que se configura participativa y colaborativamente entre los investigadores y otros actores sociales.

La transferencia como parte integral del proceso de investigación. El diseño de los procesos de transferencia.

La transferencia de los resultados como una forma no convencional de validación del conocimiento.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

- Sautu, R. 1997. Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales en Wainerman Catalina y Ruth Sautu. 1997 La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Cap. 7 Pags. 179 a 195
- Rigal, L. y Sirvent M.T. *Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento*, Miño y Dávila, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2024. Bloque 1.

Unidad 2

- Elias, N. (1983). *Compromiso y distanciamiento*. Península.
- Guber, R. 2011. *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI. Buenos Aires. Pag. 45-50, 69-91
- Rigal, L. y Sirvent M.T. *Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento*, Miño y Dávila, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2024. Bloque 2.

Unidad 3

- Strauss A. y Corbin, J. 2002. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Ed. Universidad de Antioquia. Medellín. (Primera parte)
- Wainerman C. y Sautu, R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Pag. 25 a 37
- Sampieri, R. Hernández y otros. 2000. *Metodología de la investigación social*. México: Mc Graw-Hill. México. Cap 3

Unidad 4

- Gibaja, R. 1988. Acerca del Debate metodológico en la investigación educacional. En *La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo* OEA N° 103.
- Rigal, L. y Sirvent M.T. *Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento*, Miño y Dávila, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2023. Bloque 3.

Unidad 5

- Mendizabal, N. (2006) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (comp) *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, Barcelona.
- Gibaja, R. 1988. Acerca del Debate metodológico en la investigación educacional. En *La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo* OEA N° 103.

- Rigal, L. y Sirvent M.T. *Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento*, Miño y Dávila, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 2023. Bloque 4.

Unidad 6

- Gibaja, R. 1988. Acerca del debate metodológico en la investigación educacional. En *La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo* OEA N° 103.
- Sautu R. 2001 Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa en *Boletín de la Academia Nacional de Educación*.
- Schuster, F. 1992. *El método en las ciencias sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1, 2 y 3

Unidad 6.1.

- Monteverde A. C. 2003. Métodos cualitativos. Método comparativo constante. En: *Ejercicios para los trabajos prácticos 2003*. Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl).
- Sarlé P. 2003. *La historia natural en la investigación cualitativa*. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Año: XI, n° 21, septiembre de 2003. Pp 25-30
- Sautú, R. 2003. *Todo es teoría*. Lumiere. Buenos Aires. Pp. 77 a 94
- Coffey, A. y Atkinson, P. 2003. *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Ed. Universidad de Antioquia. Medellín. Cap. 2
- Guber, R. 2011. *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI. Buenos Aires. Pag. 45-50, 69-91

Unidad 6.2.

- León e I. Montero. O. 2004. *Métodos de investigación en psicología y educación*. Mc Graw Hill. México pag. 27-39; 52-55; pag. 106-109; 328-329
- Mayntz, R., Holm, K., Hübner, P. 1985. *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Alianza Universidad. Madrid. Cap. 1. Pag. 13-31
- Marradi, A, Archenti, N. y Piovani, J. (2007) *metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE Editores. Pag. 163 a 166
- Lazarsfeld, P. De los conceptos a los índices empíricos. En Sorokin, Lazarsfeld y otros. *La investigación social*. 1977. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Pag. 20-47
- Sampieri R. Hernández y otros. 2000. *Metodología de la investigación social*. México: Mc Graw-Hill. México Pág. 143-148; 169-174; 345-347
- Sautú, R. 2003. *Todo es teoría*. Lumiere. Buenos Aires. Pp. 57 a 66

- Babbie, E. 1999. Fundamentos de la investigación social. Ed. Thomson. Mexico pag. 211-214; 218-224; 233-237

Unidad 7: Investigación y comunidad

- Sirvent, M. T.; Rigal, L. (2012) *Investigación acción participativa un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Quito-Ecuador: Colección proyecto páramo andino proyecto regional,
- Sirvent M. T. 1994. *Educación de adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Buenos Aires: Editorial Coquena. Introducción y Segunda Parte: La Investigación Participativa aplicada a la renovación curricular
- Rosemberg, C.R., (2004) La colaboración entre la investigación y las organizaciones sociales *Conferencia Internacional de sociología de la educación* Buenos Aires.

Lecturas de investigaciones

- Rosemberg, C. R., Alam, F. y Stein, A. (2014). Leer y escribir entre niños, Novedades Educativas, 279. ISBN 0328-3534.
- Rosemberg, C. R. (2010). Desarrollo lingüístico y cognitivo infantil en contextos de pobreza extrema. Revista Novedades educativas 233.
- Rosemberg, C. R., Stein, A., & Menti, A. (2012). Orientación educativa sobre el vocabulario y el acceso a la alfabetización. Evaluación de impacto de un programa de intervención en las familias y la escuela. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional, 11, 41-62.
- Rosemberg, C. R. El fracaso escolar en las comunidades collas. Un estudio comparativo entre el entorno familiar y el escolar. CONICET - Programa Yachay- O.CLA.DE. Van Leer (fragmentos). En: Cuaderno de Cátedra “Selección de informes de investigación” Cátedra de Inv. Y Estad. Educ. I.
- Sarlé P. El Juego y la construcción de una didáctica para el nivel inicial En Revista del Instituto en Investigaciones en Ciencias de la Educación. N° 12 Pp. 38 a 46
- Sarlé, Patricia. Las condiciones del juego en el Nivel Inicial. (1999). Extracto del Informe presentado en la 22ª Reunión Anual de la Associacao Nacional de Pos-graduacao e Pesquisa em Educacao. Caxambú. En: Cuaderno de Cátedra “Selección de informes de investigación” Cátedra de Inv. Y Estad. Educ. I.
- Arrúe, J. 2015 “Los contextos de crianza de niños pequeños en entornos socioculturales diversos”. Fragmentos elaborados por la cátedra a partir de la Tesis Doctoral de Josefina Arrúe con la dirección de la Dra. Celia Rosemberg. La tesis fue realizada con una beca del FONCyT en el marco del proyecto “Aspectos lingüísticos y cognitivos del proceso de alfabetización de grupos en situación de pobreza: niños, jóvenes y adultos analfabetos y minorías étnicas” Aprobado por Res.1672/2012. SECYT – FONCYT. PICT 2539, con sede en el CIIPME - CONICET. Disponible en <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4370>

En los teóricos – prácticos se ampliará el detalle de la lectura tanto de éstas como de otras investigaciones de integrantes de la cátedra.

A lo largo de la cursada se indicarán los textos de apoyo optativos que se sugieren para cada una de las sesiones.

e. **Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2026.

Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):
Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.). Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

Materia Cuatrimestral: La carga horaria es de 96 horas (noventa y seis) y comprende 6 (seis) horas semanales de dictado de clases: 4 presenciales y 2 asincrónicas.

f. **Organización de la evaluación:**

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD).Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

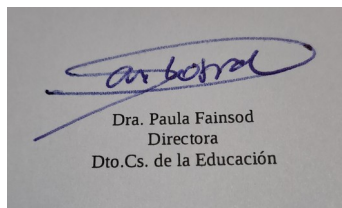
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Firma manuscrita de Celia Renata Rosemberg en tinta negra, con una caligrafía fluida y estilizada.

CELIA RENATA ROSEMBERG
Profesora Titular Regular